



Programa de Pós-Graduação em Arquitetura
Departamento de Arquitetura e Urbanismo
PUC-Rio. Rua Marquês de São Vicente, 225, Gávea
Edifício Metro, Térreo. Rio de Janeiro, RJ. Brasil.
CEP: 22451-900 Tel.: 55 21 3527-2628
e-mail: ppgarq@puc-rio.br
www.dau.puc-rio.br

AUTOAVALIAÇÃO PPGARQ 2021-2024

A avaliação recebida pelo PPGArq no último quadriênio (2017-2020) refletiu tanto seus pontos fortes quanto aqueles que necessitam de aprimoramento. O Programa evoluiu do Conceito CAPES 3 para o Conceito CAPES 4, evidenciando a correta e coerente aplicação dos resultados dos processos de autoavaliação. Vale destacar que a obtenção do conceito 4 conferiu ao Programa a possibilidade de propor um Curso de Doutorado, aspecto incorporado ao processo de autoavaliação, levando à redefinição de algumas ações no quadriênio 2021-2024. A autoavaliação do PPGArq é essencial para identificar aspectos positivos e desafios do Programa. Assim, ao longo do quadriênio, diversas etapas de autoavaliação foram realizadas.

Entre as principais ações de autoavaliação, destacam-se os encontros realizados em 2023, com os seguintes objetivos:

- 1. Identificar elementos caracterizadores do perfil do PPGArq;**
- 2. Discutir a criação de novas disciplinas, considerando a futura implementação do Curso de Doutorado;**
- 3. Identificar fragilidades do Programa;**
- 4. Aplicar questionários relacionados aos objetivos anteriores.**

Além disso, foi realizado um encontro final em 14/04/2023 para discutir os resultados dos questionários. Esse processo resultou na indicação para a reestruturação curricular do Curso de Mestrado. Para isso, foram formadas comissões específicas, que se reuniram regularmente durante os anos de 2023 e 2024. Tanto a reforma curricular do Mestrado quanto a proposta do Curso de Doutorado foram aprovadas pelo Conselho de Ensino e Pesquisa da PUC-Rio,

respectivamente, em novembro e dezembro de 2024. A implementação do Curso de Doutorado aguarda a abertura do novo calendário de Avaliação de Propostas de Cursos Novos (APCN) da CAPES. Já o novo currículo do Curso de Mestrado será implementado a partir de março de 2025.

O foco dos processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa está na formação discente e na produção intelectual. Nesse sentido, um dos elementos estruturais para alcançar bons resultados é o fortalecimento e a ampliação do corpo docente do Programa. Esse aspecto foi priorizado no quadriênio 2017-2020 e consolidado no quadriênio 2021-2024.

O fortalecimento do corpo docente iniciou-se com a incorporação de dois novos docentes permanentes, Maíra Machado Martins e Fernando Espósito Galarce, que ingressaram no Programa em janeiro de 2016, em período probatório, atendendo às normas da PUC-Rio. Os períodos probatórios foram concluídos em 2020 e 2021, respectivamente, resultando na aprovação definitiva de ambos. Além disso, a professora Rachel Coutinho M. da Silva ingressou como docente permanente em março de 2018, finalizando seu período probatório em 2021. Assim, três novos docentes passaram a integrar permanentemente o PPGArq no quadriênio 2021-2024. Por fim, em 2022, Amaro Sergio Marques foi credenciado como docente permanente por meio de processo seletivo vinculado à Política de Ação Afirmativa do DAU, com vaga exclusiva para candidatos(as) negros(as) ou indígenas. O objetivo desse edital foi ampliar as oportunidades para esses grupos e fortalecer pesquisas relacionadas aos temas que abordam. Ao final do quadriênio, o PPGArq contava com 12 docentes permanentes.

Desde o quadriênio 2017-2020, o PPGArq implementa uma política de autoavaliação em constante aprimoramento. Essa política engloba o acompanhamento de egressos, a avaliação de docentes e discentes e a análise contínua da produção científica.

Como parte do acompanhamento de egressos, os PPGs da PUC-Rio adotam o Programa de Acompanhamento de Egressos (PAE), que propõe diretrizes para monitorar a trajetória acadêmica e profissional de ex-alunos.

A qualidade das dissertações, o desenvolvimento acadêmico dos discentes e egressos e sua inserção profissional e/ou acadêmica são aspectos cruciais para a autoavaliação. Da mesma forma, o monitoramento da produção docente permite identificar necessidades de apoio institucional e eventuais ajustes.

Uma das principais estratégias de autoavaliação do PPGArq são os Seminários de Autoavaliação (bianuais), que promovem um balanço das atividades acadêmicas e discutem os desafios do ensino, pesquisa e extensão, garantindo coerência com as linhas de pesquisa do Programa.

Outras ferramentas utilizadas para autoavaliação incluem:

1. Questionários de autoavaliação para docentes e discentes;
2. Análise comparativa quantitativa e qualitativa da produção intelectual entre quadriênios.
3. Durante o quadriênio 2021-2024, foram implementadas quatro principais ações de autoavaliação:
4. Dois Seminários de Autoavaliação (realizados em 2021 e 2023);
5. Questionário de Autoavaliação Docente;
6. Questionário de Autoavaliação Discente;
7. Análise comparativa da produção intelectual entre os quadriênios 2017-2020 e 2021-2024.

(1) Seminários de autoavaliação:

Nos dias 11 e 12 de novembro de 2021 o PPGArq realizou o primeiro seminário de autoavaliação do quadriênio 2021-2024, em formato on-line (via plataforma

Zoom), correspondente ao II Colóquio de Pesquisa do PPGArq (o I Colóquio foi realizado em 2019). O seminário foi fundamental para discutir, ainda durante a pandemia, os efeitos deste conturbado e longo período. Intitulado Tempos de Disrupção: novos desafios para a pesquisa e extensão em arquitetura, o propósito do evento foi obter um balanço geral do desempenho do Programa e discutir os desafios da pesquisa e extensão, assim como ter um retrato da produção acadêmica, da qualidade dos trabalhos de dissertação e de sua diversidade e coerência com as linhas de pesquisa do Programa. O seminário contou com apresentações de discentes, egressos e docentes do PPGArq. Da mesma forma, nos dias 2 e 3 de junho 2023 foi realizado, presencialmente, o segundo seminário de autoavaliação do PPGArq, desta vez tendo como objetivo, além do balanço geral do desempenho do Programa balanço geral, discutir sobre as possíveis definições do perfil do Programa aos olhos da comunidade PPGArq, conformada por docentes, discentes, egressos e funcionários. O seminário contou com a participação de uma docente e pesquisadora externa ao PPGArq, atuando como facilitadora e consultora nas atividades de autoavaliação. Nos dois seminários aqui mencionados se contou com uma numerosa e representativa presença de discentes e egressos, além da participação do total do corpo docente e da equipe da secretaria do Programa.

(2) Questionário de autoavaliação discente (2022):

Durante os meses de janeiro a março de 2022 o Programa, via aplicativo online Google Forms, foi aplicado um questionário ao corpo discente. Este questionário vem sendo aplicado desde 2019 com o objetivo de obter um panorama geral da percepção das alunas e alunos sobre diversos aspectos da estrutura e procedimentos do PPGArq. O procedimento é anônimo, com 11 perguntas de múltipla escolha, atribuindo nota de 1 a 5 para cada item (1 a pior nota e 5 a melhor nota) e com campos para comentários sobre cada item consultado. O questionário foi respondido por 15 alunas(os), correspondente a 75% do corpo discente. Foram feita consultas sobre os seguintes aspectos:

- Avaliação do Programa: ações e estratégias de promoção da interdisciplinaridade; atividades de extensão, ou integração a atividades extensionistas na PUC; atividades extraclasse; ambiente favorável ao crescimento intelectual das alunas e alunos; qualidade do programa em geral; qualificação do corpo docente em geral.
- Avaliação da coordenação do Programa: sobre a representação discente no colegiado; sobre a divulgação de avisos e comunicados; disponibilidade para atendimento individual das alunas e alunos; forma de tratamento para alunas e alunos;
- Avaliação da infraestrutura: adequação da biblioteca (acervo, atendimento, recursos de informática); instalações sanitárias; laboratórios; recursos audiovisuais; adequação das salas de aula às necessidades do ensino.
- Avaliação das medidas adotadas em resposta à pandemia de Covid-19: adequação das medidas (2020-2022) para manter a segurança sanitária de docentes, discentes e funcionários; adequação das plataformas online implementadas pela PUC-Rio para manter a continuidade das aulas; adequação das medidas adotadas pelo Sistema de Bibliotecas da PUC-Rio; avaliação das aulas online ministradas no PPGArq.
- Avaliação do atendimento da secretaria: forma de tratamento com as alunas e alunos; emissão de declarações/documentos em tempo hábil; oferecimento de bom atendimento telefônico e/ou via e-mail; agilidade nas respostas às demandas encaminhadas pelas alunas e alunos.
- Avaliação das disciplinas obrigatórias e optativas (separadamente): contribuição para o desenvolvimento intelectual do discente; contribuição para novos conhecimentos e desenvolvimento de novas habilidades; adequadas para o desenvolvimento da pesquisa de dissertação; adequação às linhas do Programa; atualização da bibliografia.
- Autoavaliação do discente em relação às disciplinas: aprendizado dos conteúdos abordados; realização da leitura das bibliografias utilizadas; frequência às aulas; participação em atividades e discussões desenvolvidas em sala de aula; pontualidade às aulas.
- Avaliação da orientação: disponibilidade da orientadora/orientador; tempo dedicado pelo/a professor/a à orientação; avaliação geral da orientação; regularidade da orientação; desenvolvimento do trabalho de acordo com o que foi discutido nos encontros de orientação; cumprimento do prazo no envio dos textos ao(à) orientador(a); disposição para o debate e exposição de novas ideias.

(3) Questionário de autoavaliação docente (2024):

O questionário de autoavaliação para o corpo docente foi aplicado no final de 2024, contendo 3 (três) perguntas abertas.

A) a autoavaliação sobre o próprio desempenho individual no Programa e as possíveis ações de melhoria e fortalecimento desse desempenho. A segunda pergunta foi realizada apontando para uma avaliação do Programa em geral e possíveis ações de melhoria d

B) os pontos observados por cada docente.

C) os aspectos em termos de formação, pesquisa e/ou extensão que tenham ganhado novas definições na pós-graduação no cenário pandêmico e pós-pandêmico da COVI-19 (as respostas serão apresentadas no item “Impactos do Covid-19 nas ações do Programa”.

(4) Análise comparativa da produção intelectual entre quadriênios 2017-2020 e 2021-2024.

O levantamento e análise da produção intelectual dos docentes tem sido uma ação regular do Programa implementada desde 2020, com uma análise mais aprofundada no final do quadriênio. Neste caso foi realizada uma análise comparativa da produção intelectual do corpo docente entre o quadriênio 20217-2020 e o quadriênio 2021-2024, com maior atenção para a publicação bibliográfica, especialmente artigos qualificados, neste último caso levando em consideração a classificação estimativa dos estratos A e B baseada nos critérios aprovados no Relatório do Comitê Qualis de AUD.

A divulgação dos procedimentos de autoavaliação se concretiza principalmente por meio das reuniões do Colegiado do PPGArq, realizadas mensalmente, instância que conta com representação discente. Além disso, desde 2023 o Departamento de Arquitetura e Urbanismo da PUC-Rio conta com um novo

website, ambiente virtual no qual o Programa conta agora com maior capacidade de divulgação das suas diversas informações, entre elas uma aba especificamente implementada para a divulgação dos resultados da autoavaliação. O uso dos resultados será apresentado no item 1.4.2.

METAS E OBJETIVOS

A análise dos resultados obtidos com a aplicação dos instrumentos de autoavaliação indicados no ponto anterior, juntamente com as discussões realizadas no âmbito do Colegiado e da Coordenação, permitiu a definição de metas e objetivos implementados de acordo com as orientações do Programa e da Área.

(1) Principais metas e objetivos derivados dos seminários de autoavaliação:

Conforme mencionado no ponto 1.4.1, a obtenção do conceito 4 conferiu ao Programa a possibilidade de propor seu Curso de Doutorado, aspecto que norteou grande parte dos procedimentos de autoavaliação durante o quadriênio 2021-2024. Como resultado das discussões colegiadas e ampliadas, elaborou-se a proposta de criação do Curso de Doutorado do PPGArq.

Essa discussão também levou à proposta de ajuste na área de concentração do Programa, originalmente denominada Projeto de Arquitetura. Essa área de concentração, vigente desde a criação do curso em 2012, refletia tanto os interesses de pesquisa do corpo docente quanto o perfil dos egressos do curso de mestrado.

No último seminário de autoavaliação, realizado em abril de 2023, o corpo docente, em consenso, identificou a necessidade de definir com maior precisão o perfil que o Programa assumiu ao longo dos últimos 11 anos, de modo a garantir maior coerência entre área de concentração, linhas de pesquisa e projetos. Foram levantadas questões relacionadas à diversidade, inovação, tradição, atualização, diferenças entre linhas e projetos de pesquisa, capacidade de inovação frente a transformações sociais, climáticas, políticas e culturais, assim como à consolidação e reconhecimento de abordagens teóricas.

Como um dos resultados diretos dessas discussões, surgiu a proposta de alteração da área de concentração para Projeto e Práticas em Arquitetura e Urbanismo, bem como a criação de uma nova linha de pesquisa. Os procedimentos para essa modificação serão implementados ao longo do quadriênio 2025-2028.

Esse processo também resultou na reestruturação curricular do Curso de Mestrado do Programa, cuja nova estrutura entrará em vigor a partir de março de 2025.

(2) Principais metas e objetivos derivados do Questionário de autoavaliação discente:

De modo geral, o Programa foi muito bem avaliado em todos os itens do questionário aplicado (conforme apresentado no item 1.4.1), inclusive apresentando melhoria em relação à consulta realizada no quadriênio 2017-2020.

Com base nessa análise, foram identificados alguns objetivos e metas alinhados aos resultados dos questionários aplicados no quadriênio anterior, que orientaram diversas ações do Programa entre 2021 e 2024:

Objetivos relacionados à avaliação geral do Programa:

- Manter e fortalecer a interdisciplinaridade e a integração com outras áreas por meio de cursos, workshops, projetos de extensão e atividades extraclasse.

Objetivos relacionados à avaliação das disciplinas optativas:

- A percepção dos discentes melhorou em comparação ao quadriênio anterior. O objetivo é manter o equilíbrio na oferta de disciplinas nas duas linhas de pesquisa do Programa. Essa medida, implementada entre 2021 e 2024 com base nos resultados da autoavaliação anterior, será incorporada à revisão curricular vigente a partir de março de 2025.

Objetivos relacionados à qualidade da orientação:

- Embora a avaliação geral seja positiva, alguns discentes apontaram a necessidade de maior frequência no contato com seus orientadores. Contudo, há indicativos de que essa situação pode ter sido influenciada pela pandemia.

Nos demais aspectos avaliados (coordenação, infraestrutura, atendimento da secretaria e disciplinas obrigatórias), os resultados foram altamente positivos. Assim, o objetivo do Programa é manter e aprimorar as ações implementadas no quadriênio, buscando constante atualização e fortalecimento.

(3) Principais metas e objetivos derivados do Questionário de autoavaliação docente:

Com base nas respostas às perguntas sobre o fortalecimento do desempenho individual, destacam-se as seguintes metas:

- Fortalecer a participação em atividades de extensão e inserção social;
- Aprimorar o envolvimento de alguns docentes em atividades administrativas e de gestão;
- Fortalecer a internacionalização, expandindo a cooperação com docentes estrangeiros;
- Intensificar o intercâmbio de discentes em nível nacional e internacional;
- Melhorar a interface entre ensino de graduação, pós-graduação e pesquisa, em articulação com a sociedade civil;
- Criar espaços de colaboração e parceria interdisciplinar dentro da PUC-Rio;
- Aprimorar a produção bibliográfica qualificada;
- Melhorar o envolvimento no Programa de Iniciação Científica.

A partir das respostas à pergunta sobre quais aspectos considera que poderiam ser fortalecidos como Programa:

- Criar o Curso de Doutorado;
- Melhorar da infraestrutura física e espacial;
- Rever e realinhar as linhas de pesquisa;
- Ampliar do corpo docente com contratação de novo(a) professor(a);
- Aumentar o número de bolsas oferecidas;
- Aumentar o número de eventos realizados;]
- Fortalecer os debates e palestras organizados pelo Programa;
- Fortalecer e aprofundar a revisão epistemológica das teorias e paradigmas hegemônicos da arquitetura e do urbanismo;
- Incrementar a visibilidade do Programa nos âmbitos nacional e internacional e através de projetos de extensão e inserção social;
- Incentivar e esclarecer sobre a extensão universitária na pós-graduação.

(4) Análise comparativa da produção intelectual entre quadriênios 2017-2020 e 2021-2024:

A primeira parte da análise considerou a produção intelectual docente (bibliográfica, técnica e artística) do Programa e a participação em eventos, tendo como base as informações cadastradas na plataforma Sucupira. Importante observar que no ano base 2024 a produção ainda não tinha sido homologada ao momento da realização desta análise, motivo pelo qual os dados de produção de 2024 podem sofrer alguma variação (positiva).

A seguir, alguns resultados, com ênfase na produção bibliográfica de livros, capítulos de livro e, mais especificamente, nos artigos qualificados. Neste último caso, foi considerada a classificação dos periódicos nos estratos A e B do Relatório do Comitê Qualis de AUD 2017-2020.

De forma geral, o resultado revela um incremento muito significativo na quantidade e qualidade da produção, bem como uma importante diversificação dos temas pesquisados e publicados, com forte aderência à área de concentração e às linhas de pesquisa do Programa. Merece destaque também a publicação em periódicos internacionais.

A produção total, considerando a publicação de artigos, capítulos de livros, livros, trabalhos completos em anais, produção técnica e participação em eventos, passou de 393 (trezentos e noventa e três) no quadriênio 2017-2020 para 515 (quinhentos e quinze) no quadriênio 2021-2024, equivalente a um incremento de 31%.

No comparativo da produção bibliográfica dos docentes (artigo em periódico, capítulo de livro e livro), o Programa passou de 109 (cento e nove) para 106 (cento e seis) produções, o que representa uma leve queda de 2,75%. Apesar da pequena queda no número total de artigos em relação ao quadriênio anterior, houve um aumento de 50% no número de livros publicados por docentes, passando de 10 no quadriênio 2017-2020 para 15 no quadriênio 2021-2024. O número de artigos

qualificados no estrato B também teve um aumento, neste caso de 46,15%, passando de 13 no quadriênio 2017-2020 para 19 no quadriênio 2021-2024.

No site do PPGArq, hospedado no site do DAU PUC-Rio, estão disponibilizados todos os artigos em periódicos publicados pelos docentes do PPGArq/DAU entre 2017 e 2024.

(<https://www.dau.puc-rio.br/categoria-publicacoes-pos/artigos/>)

É importante destacar também o aumento considerável nas produções técnicas. Houve aumento na produção de cursos de curta duração, organização de eventos, produtos em editoria, apresentação de trabalhos, e serviços técnicos. Dentre essas produções, destacamos o aumento mais expressivo na apresentação de trabalhos por docentes, que passou de 74 no quadriênio 2017-2020 para 105 no quadriênio 2021-2024 (aumento de 42%), nos cursos de curta duração, com um aumento de 57% entre o quadriênio 2017- 2020 e o de 2021-2024, e nos serviços técnicos, que passaram de 61 no quadriênio 2017-2020 para 130 no quadriênio 2021-2024 (aumento de 113%).

Esses dados indicam que os docentes seguem aumentando seu nível de produtividade. A análise desses dados também indica que as pesquisas conduzidas pelos docentes estão permanentemente estimulando o debate e interlocução em diferentes níveis. Todos estes dados são representativos dos esforços e bons resultados do corpo docente e discente no âmbito da pesquisa e da produção intelectual. Os dados também revelam um incremento significativo na produção discente e de egressos.

Além dos dados positivos aqui apresentados, destaca-se também que um percentual importante da produção corresponde a trabalhos em coautoria com egressos e orientandos de mestrado, que também mostra um aumento em comparação com o quadriênio 2017-2020.

Desta forma e a partir dos dados analisados, é possível definir alguns objetivos, a saber:

- Continuar a fortalecer a produção intelectual docente e discente resultante dos projetos de pesquisa;
- Estimular a coautoria entre docentes e discentes na produção intelectual, especialmente de artigos em periódicos;
- Fomentar a abordagem interdisciplinar nas pesquisas, o que deriva em colaborações entre pesquisadores (docentes e discentes) e na integração dos temas abordados, fortalecendo a qualidade das publicações e seu impacto na sociedade;
- Fomentar o equilíbrio e a diversidade na produção intelectual
- Fomentar a participação em eventos científicos das alunas e alunos do Programa, fortalecendo as ações de apoio que o PPGArq e a PUC-Rio já têm para estes fins.

PLANEJAMENTO PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS E METAS

Uma das ações prioritárias para alcançar os resultados pretendidos é ampliar a participação de docentes colaboradores no Programa, visto que, no momento, contamos apenas com docentes permanentes. Nesse sentido, esperamos credenciar novos docentes nessa categoria, oriundos de outros PPGs da PUC-Rio, cujas áreas de atuação sejam afins às nossas linhas de pesquisa. No início do quadriênio 2021-2024, foi credenciado um docente colaborador, no entanto, em 2022, ele foi integrado como docente permanente.

Outra ação essencial é a continuidade da ampliação da produção intelectual qualificada do corpo docente e discente, seja por meio da publicação de artigos em periódicos qualificados, seja por meio de livros autorais e capítulos de livros. No quadriênio 2017-2020, foram implementados mecanismos de incentivo por parte da Coordenação do PPGArq, como apoio na tradução, revisão e edição de textos, bem como o incentivo à coautoria com os discentes. Esse apoio será mantido e fortalecido no atual quadriênio. Uma das fontes de financiamento utilizadas para esse fim foi o Edital Faperj de Apoio aos Programas de Pós-Graduação (2021-2023), com recursos destinados às publicações do corpo docente e à criação do novo website do DAU PPGArq.

Outra ação, já iniciada e que o Programa pretende fortalecer, é a internacionalização, por meio de diferentes mecanismos, entre eles a participação de pesquisadores/professores visitantes, estágios de pós-doutorado e bolsas de pós-graduação.

Uma iniciativa para estimular a internacionalização do PPGArq, que já está em implementação, é a coorientação de três bolsistas de mestrado estrangeiros durante o primeiro semestre de 2025, via edital do Programa MOVE La América (CAPES). Essas bolsas já foram aprovadas e serão implementadas no início de 2025, reforçando os vínculos entre docentes do Programa e instituições estrangeiras.

Além disso, está em andamento a implementação de bolsas via edital PDPG-CONSOLIDAÇÃO 3 e 4 - Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) Emergencial de Consolidação Estratégica dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu acadêmicos, que possibilitou a obtenção de duas bolsas de mestrado (2022-2024). Também está em curso o edital PDPG-POSDOC - Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) Pós-Doutorado Estratégico (2022-2026), que viabilizou a obtenção de duas bolsas de pós-doutorado, implementadas via processo seletivo público.

Essas e outras ações planejadas e/ou em andamento demonstram que o Programa vem alcançando melhorias significativas nos seus indicadores de qualidade, evidenciando uma gradativa e sólida consolidação. Isso nos permite almejar um objetivo fundamental: a criação do Curso de Doutorado Acadêmico.

No âmbito da extensão:

- Criar novos projetos e fortalecer os existentes no âmbito da extensão e cooperação interinstitucional, incluindo parcerias entre os grupos de pesquisa do próprio Programa, nos projetos de extensão e sua relação com a sociedade.
- Incentivar o corpo docente e discente na realização de projetos e atividades de extensão universitária, sempre associados à pesquisa e à formação em nível de pós-graduação, garantindo a necessária integração com o nível de graduação.
- Participar de editais de agências de fomento estaduais, nacionais e internacionais que favoreçam projetos de pesquisa voltados à integração e à participação da sociedade.

No âmbito da formação e capacitação:

- Capacitar os docentes por meio da realização de estágio pós-doutoral no exterior, contribuindo para a qualificação individual dos docentes ainda sem pós-doutorado e estimulando desdobramentos, como intercâmbios, orientações ou coorientações e participações em bancas examinadoras internacionais, fortalecendo a internacionalização e a visibilidade do PPGArq.
- Abrir instâncias de participação e discussão sobre os trabalhos de pesquisa e produção do Programa, com participação do corpo discente e docente.
- Ampliar o quadro de docentes permanentes e colaboradores e promover a chegada de professores visitantes para cursos de curta duração.

No âmbito da produção intelectual:

- Criar oficinas para os discentes voltadas à elaboração de artigos derivados das pesquisas.
- Incentivar a produção intelectual não só dos discentes de mestrado.
- Apoiar a revisão e tradução de textos para publicação de livros, capítulos de livros e artigos em periódicos qualificados.
- Apoiar financeiramente a participação e apresentação de trabalhos de discentes em eventos científicos.